Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра экономической информатики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н., доцент Ю.С. Эзрох

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Ю.С. Эзрох
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Архитектура предприятия

Образовательная программа: 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль: Технологии анализа данных в бизнесе и управлении

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Архитектура предприятия представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Архитектура предприятия.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ОПК-1 Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария	1. Моделирует бизнес-процессы и информационно-технологическую инфраструктуру предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных технологий и программного инструментария	Анализ и оптимизация бизнес-процессов. Модель зрелости процессов. Бережливое производство. Реинжиниринг бизнес-процессов Бизнес-процессы. Определение, классификация. Модели архитектуры: схема Закмана, TOGAF, ARIS Модель компетенций ИТ-архитектора. BTABoK. Определение и компоненты архитектуры Основные нотации моделирования бизнес-процессов. BPMN, EPC, IDEF, UML, Value-added chain. Фреймворк Archimate: бизнес-слой Фреймворк Archimate: элементы и связи	РГЗ/Реферат, раздел 1	Экзамен, вопросы 1 – 8
ОПК-1	2. Оптимизирует бизнес-процессы и информационно-технологическую инфраструктуру предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных технологий и программного инструментария	Карта бизнес-процессов. Карта потока создания ценности. Моделирование и анализ бизнес-процессов в нотации SIPOC. Моделирование и анализ бизнес-процессов в нотации BPMN. Стратегическая карта компании. Система сбалансированных показателей.	РГЗ/Реферат, раздел 2	Экзамен, вопросы 5 – 19
ОПК-1	3. Анализирует бизнес-процессы и информационно-технологическую инфраструктуру предприятия в интересах достижения его	Анализ структуры данных, построение словаря данных. Карта бизнес-процессов. Карта потока создания ценности. Карта приложений Моделирование и анализ бизнес-процессов в нотации SIPOC. Моделирование и	РГЗ/Реферат, раздел 3	Экзамен, вопросы 20 – 23.

	стратегических целей с использованием современных технологий и программного инструментария	анализ бизнес-процессов в нотации BPMN. Проектирование интеграции информационных систем (Sequence диаграмма). Стратегическая карта компании. Система сбалансированных показателей. Технологическая архитектура		
ПК-5.В/ПР Способен проектировать и внедрять обоснованный комплекс мер по совершенствованию экономического функционирования предприятия заказчика с помощью информационных технологий	2. Умеет проектировать обоснованный комплекс мер по совершенствованию экономического функционирования предприятия заказчика	C4 model MDM. Управление мастер-данными Анализ и оптимизация бизнес-процессов. Модель зрелости процессов. Бережливое производство. Реинжиниринг бизнес-процессов Архитектура приложений. Типы архитектуры. Интеграции Бизнес-модели предприятия. Бизнес-канвас Остервальдера. Монетизация программного обеспечения. Юнит-экономика. Бизнес-процессы. Определение, классификация. ИТ-инфраструктура: системное программное обеспечение, аппаратное обеспечение. Основные нотации моделирования бизнес-процессов. BPMN, EPC, IDEF, UML, Value-added chain. Сопровождение информационных систем. Стандарты работы ИТ-службы: CobIT, ITIL Фреймворк Archimate: бизнес-слой Фреймворк Archimate: слой стратегии и мотивации Фреймворк Archimate: технологический слой, физическое расширение Фреймворк Archimate: расширение реализации и перехода Фреймворк Archimate: слой приложений Экономический эффект от информационных технологий. Расчет окупаемости ИТ-проектов.	РГЗ/Реферат, разделы 1, 2	Экзамен, вопросы 20 – 27.
ПК-5.В/ПР	3. Владеет навыками проектирования и внедрения обоснованного комплекса мер по совершенствованию экономического функционирования предприятия заказчика с помощью информационных технологий	Анализ структуры данных, построение словаря данных. Карта приложений Проектирование интеграции информационных систем (Sequence диаграмма). Технологическая архитектура	РГЗ/Реферат, разделы 2, 3	Экзамен, вопросы 24 – 27.

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-1, ПК-5.В/ПР и соотнесенных с ними индикаторов (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводится в устной форме по билетам, содержащим два вопроса, каждый из которых требует развернутого ответа с пояснениями и обоснованием излагаемого материала. Билет формируется из приведенного в Паспорте экзамена списка вопросов, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-1, ПК-5.В/ПР, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.